

Stufe 5	Inhaltsfeld	Intentionen	Verbindliche Inhalte	Mögliche Themen	Kompetenzen
1. Halbjahr	<b>Inhaltsfeld 1 Gott suchen - Gott erfahren</b>	Fragen nach <b>Gott</b> und Erfahrungen mit Gott wahrnehmen bei mir und anderen	Zweifel und Glaube -  <u>Abraham</u> Mose,  Exodus heißt Aufbruch in die Freiheit	Wie stelle ich mir Gott vor?  Unterwegs im Vertrauen auf Gott	Aspekte verschiedener Gottesvorstellungen kennen  Perspektivenwechsel
	<b>Inhaltsfeld 3 In der Schöpfung mit der Schöpfung leben</b>	<b>Unser Lebensraum</b> und unser Leben als Gottes Schöpfung annehmen und einen fürsorglichen <b>Umgang mit der Schöpfung</b> erlernen	Der biblische Glaube an Gott den Schöpfer und heutiger Umgang mit der Schöpfung	Die Erde gehört Gott - er hat sie uns geliehen  Wie beantworten wir die Frage nach Ursprung und Ziel der Welt?  Umweltschutz fängt bei uns an	Entwicklung Eines Umweltbewusstseins u. eines Bewusstseins für verantwortliches Handeln: ökologisches Engagement
2. Halbjahr	<b>Inhaltsfeld 5 Der Glaube an Gott in den drei abrahamitischen Weltreligionen</b>	<b>Christliche Wurzeln kennen und verstehen</b>	Abraham als Stammvater der drei Weltreligionen Judentum, Christentum, Islam  Ein Vergleich jüdischer, christlicher, muslimischer Gebräuche	Gemeinsame Wurzeln: Monotheismus  Sitten, Gebräuche in den abrahamitischen Religionen  Antworten der Religionen auf Fragen heutiger Lebensgestaltung	Unterschiedliche Lebensgestaltungen in den Religionen  Synagoge, Moschee, Kirche als religiöse Orte einschätzen und identifizieren
	<b>Inhaltsfeld 6 Feiertage</b>	Christliche Wurzeln kennen und verstehen	Christliche Feste mit muslimischen und jüdischen Traditionen vergleichen	Ausgewählte Feiertage im Kirchenjahr	Christliche Traditionen verstehen und deuten
Stufe 6	Inhaltsfeld	Intentionen	Verbindliche Inhalte	Mögliche Themen	Kompetenzen
1. Halbjahr	<b>Inhaltsfeld 2 Jesus in seiner Botschaft begegnen</b>	Jesus in seiner Zeit sehen und einschätzen können	Jesus in seiner Zeit und Beispiele religiöser und politischer Gruppierungen zur Zeit Jesu	Was wissen wir über Jesus? Wie lebte und wie glaubte er? Jesus, der Jude Jesus, der ersehnte Messias?	Umgang mit der Bibel (NT)  Bibelauslegung / Exegese

	<b>Inhaltsfeld 2</b>  <b>Jesus in seiner Botschaft begegnen - Jesu Vorbildfunktion</b>  <b>Inhaltsfeld 3</b>  <b>Gerecht sein</b>	Jesus in seiner Zeit sehen und erfahren, wie Menschen heute versuchen, in der Nachfolge Jesu zu leben	<u><b>Wir erkunden die Bibel</b></u>  <u><b>Nächstenliebe</b></u>	Jesu Botschaft von der Nächstenliebe: das Gleichnis vom barmherzigen Samariter  Menschen in Not helfen; Menschenwürde und Gerechtigkeit	Exegese  Nächstenliebe als zentrales Element für verantwortliches Handeln erkennen
<b>2. Halbjahr</b>	<b>Inhaltsfeld 4</b>  <b>Kirche und Gemeinde erfahren - um Kirche streiten</b>	Kirche als Gemeinde Jesu Christi in der Welt entdecken  Wahrnehmen, dass Kirche sich ständig verändert  Die ökumenische Weite der Kirche erkennen	Die ersten Gemeinden - das Christentum breitet sich aus  Wie begegnen Gemeinden uns heute?  <u><b>Evangelisch – katholisch</b></u>	Christen als Verfolgte und Verfolger  Angebote der Kirche als Glaubensgemeinschaft  Was verbindet, was trennt?	Aufgaben der Kirche erkennen und schätzen lernen  Historische Aspekte des Christentums erkennen  Ökumene kennenlernen
	<b>Inhaltsfeld 6</b>  <b>Religiöse Rituale</b>	Gemeinsame Wurzeln von Judentum und Christentum kennen und verstehen Verbindendes sehen, aber auch notwendige Unterscheidungen zwischen Judentum und Christentum erkennen	Religiöse Orte: Synagogen und Kirchengebäude (ev. + kath.)  Jüdische und christliche Symbole	Was Juden feiern, warum und wie, z.B.: Bar Mizwa  Gemeinde begleitet durch das Leben, z.B.: Taufe, Kommunion, Konfirmation	Jüdische und christliche Traditionen kennenlernen
<b>Stufe 7</b>	<b>Inhaltsfeld</b>	<b>Intentionen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Mögliche Themen</b>	<b>Kompetenzen</b>
<b>1. Halbjahr</b>	<b>Inhaltsfeld 1</b>  <b>Der Mensch und seine Identität</b>	Kennenlernen eines Propheten zwischen Berufung und Abwehr, Anerkennung und Ablehnung, Wahrnehmung prophetischer Aufgaben und Ansätze in gesellschaftlichen	Einer der alttestamentlichen Schriftpropheten in Verbindung mit der aktuellen Problematik (z.B. M.L. King)	Prophetisches Reden bei <u><b>Jesaja</b></u>  Prophetie gestern und heute	Religiöse Vorbilder und ihre Absichten erkennen und beurteilen  Eigene Standpunkte zur religiösen Identität bilden

	<b>Inhaltsfeld 5 Weltanschauungen im Dialog</b>	Fragen		Falsche Propheten in der Werbung	Lebensfeindliche Menschenbilder erkennen
	<b>Inhaltsfeld 6 Symbole in Geschichte und Gegenwart</b>  <b>Inhaltsfeld 1 Fundamentalismus als eine lebensfeindliche religiöse Identität</b>	Jüdische, christliche und muslimische Symbolik  Konsequenzen Des religiösen Fundamentalismus	Jerusalem, die Stadt der Religionen – Verheißung und Wirklichkeit	Jerusalem, die dreifach heilige Stadt: Stadt der Kämpfe – Stadt des Friedens? Mit Gewalt für Gott?  „Heilige Kriege“ in Geschichte und Gegenwart	Die Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam kennen und verstehen In Dialog und Auseinandersetzung über Glaubensvorstellungen treten
<b>2. Halbjahr</b>	<b>Inhaltsfeld 2 Jesusbilder</b>  <b>Inhaltsfeld 3 Gerechtigkeit und Menschenwürde</b>	Osterbotschaft: Kreuz und Auferweckung Jesu	<b>Wie Jesusbilder und Bekenntnisse den Glauben an Jesus zum Ausdruck bringen</b>	Glaubensbekenntnisse:  Das Vaterunser: Erlöst vom Bösen ?  Umgang miteinander: Einsatz für Gerechtigkeit	Die Passionsgeschichte als Spiegelung menschlicher Erfahrung sehen  Beurteilung des Engagements zur Gerechtigkeit
	<b>Inhaltsfeld 2 Jesus Christus und seiner Botschaft begegnen</b>  <b>Inhaltsfeld 3 Gerechtigkeit und Menschenwürde</b>	Sehen, wie sich Menschen mit der Botschaft Jesu auseinandersetzen, ermutigt werden zum Engagement in seinem Sinne	<b>Reich – Gottes-Gleichnisse</b>  <b>Christsein im Alltag</b>	Bilder Jesu vom Reich Gottes  Naherwartung und Nachfolge  <b>Diakonie und Nächstenliebe</b>	Exegese Historisch-kritische Elemente erkennen  Plakate zu verschiedenen Hilfsorganisationen erstellen  Handlungsentwürfe gestalten

<b>Stufe 8</b>	<b>Zur Zeit nicht unterrichtet</b>				
<b>1. Halbjahr</b>	<b>Inhaltsfeld 2</b>	Umsetzbarkeit der Botschaft zur Bergpredigt	Bergpredigt	Konsequenzen des biblischen Freiheits- und Gerechtigkeitsbegriffes	Exegese  Gegenwartsbezüge wie z.B. Mobbing, Armut, politische Ausgrenzungen Zur biblischen Botschaft herstellen
	<b>Inhaltsfeld 3</b>		Die Seligpreisungen		
	<b>Gerechtigkeit und Menschenwürde</b>		Beispiele für Ungerechtigkeiten und der Einsatz für Gerechtigkeit		
<b>2. Halbjahr</b>	<b>Inhaltsfeld 5</b>	Gottesvorstellungen und die Frage nach der Beweisbarkeit Gottes der Existenz Gottes	Gottesbeweise	Das Glaubensbekenntnis im Vergleich zu religionskritischen Ansätzen, z.B. Feuerbachs Projektionstheorie	Funktionalisierungen von Gott einschätzen lernen
	<b>Die Frage nach Gott</b>		Religionskritik		
<b>Stufe 9</b>	<b>Inhaltsfeld</b>	<b>Intentionen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Mögliche Themen</b>	<b>Kompetenzen</b>
<b>1. Halbjahr</b>	<b>Inhaltsfeld 5</b>	Prophetisches Reden und Handeln als notwendige Kompetenz von Glaube erkennen und bewerten	Neue Religiosität und Bestreitung des Glaubens in unserer Zeit  <u>Sekten</u>	Falsche Propheten - die Geister scheiden lernen (z.B. Okkultismus, Scientology)	Unterschiedliche Weltbilder kennenlernen und beurteilen  Filmanalyse zu "Bis nichts mehr bleibt"
	<b>Wirklichkeit deuten - prophetisch reden und handeln; Weltanschauungen im Dialog</b>				
	<b>Inhaltsfeld 4</b>	Kirche als geschichtliche Größe verstehen, die durch Kontinuität und Veränderung gekennzeichnet ist	Stationen, Entscheidungen und Wirkungen <u>Luthers</u>	Glaubensentdeckung und Erneuerung der Kirche  Luther und die Bauernkriege: Freiheit und Verantwortung  "Martin Luther"	Die Organisationsformen der konfessionellen Kirchen unterscheiden können und Kirche im zeitgeschichtlichen Kontext verstehen
	<b>Kirche im Wandel</b>		<b>Grundzüge der Reformation</b>		
	<b>Inhaltsfeld 1</b>				
	<b>Religiöse Vorbilder</b>				

